

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУ «Сылвенская средняя школа»
Протокол № 4 от 16.01.2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 8 от 17.01.2018 г.
Директор школы *Павлик* С.А. Павлик



ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении по индивидуальным образовательным программам

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»; Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа».

1.2 Настоящее Положение регламентирует процесс обучения учащихся образовательного учреждения (образовательной организации) (далее школа) по индивидуальным образовательным программам (далее ИОП). ИОП позволяет создать условия для индивидуального обучения учащихся школы. Целесообразность подобного образования определяется школой на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

1.3 ИОП может также реализоваться в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и в рамках индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

ИОМ – структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения. ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

ИОТ - совместная деятельность всех субъектов обучения школы (ученик, родители, учителя, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в частности дистанционное обучение).

1.4 Работу по ИОП следует считать продуктивной, если обучающийся успешно освоил учебные дисциплины в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом, овладел навыками самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки.

2. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения по ИОП

2.1 Организационно-педагогические условия должны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки обучающихся. К их числу относятся:

- наличие психолого-педагогических служб, позволяющих принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных обучающихся;

- наличие тьюторского сопровождения ИОП учащегося;
- оценка готовности обучающегося к переходу на индивидуальное обучение;
- контакты с родителями обучающегося;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать учебные модули с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- наличие социального партнёрства и иных связей с предприятиями поселения, обеспечивающих индивидуальное использование образовательных ресурсов вне школы;
- техническая оснащённость школы, внедрение новых информационных технологий.

2.2 Сроки обучения по ИОП.

В зависимости от поставленных целей ИОП может быть реализована в течение 2-4 полугодий; в отдельных случаях необходимость в переходе на ИОП может возникнуть в середине полугодия (неожиданный отъезд, болезнь и т.п.). В этом случае ИОП составляется по общим правилам с учетом результатов, достигнутых в начатом полугодии.

2.3 Составляющие ИОП.

ИОП может быть рассмотрена как:

- Способ индивидуального освоения обучающимся, имеющегося для класса, учебного плана (УП). Индивидуальность обеспечивается через подбор объема содержания тем; количества тем, обязательных для изучения; видами учебной работы. Данный вариант ИОП рекомендуется учащимся, нуждающимся в коррекционном аспекте образования (выведенным из коррекционных классов, школ; имеющих девиантное поведение, несформированную познавательную сферу).
- Сориентированная на индивидуальный УП для учащегося:
 - ✓ построенного на основе базового УП, но с меньшим количеством часов на обучение (рекомендован для обучения на дому по медицинским показаниям);
 - ✓ ориентированного на существующий УП, но, например, с углубленным изучением какого-либо предмета, не изучаемого всем классом.

2.4 Структура ИОП.

Индивидуальная образовательная программа может включать все, или почти все компоненты образовательной программы школы:

- 1) ценности образовательной программы (определяет обучающийся);
- 2) цель образовательной программы (определяет обучающийся);
- 3) индивидуальный учебный план (определяет обучающийся);
- 4) характеристику учебных программ, выполнение государственного образовательного стандарта на базовом и профильном уровне

среднего(полного) общего образования. (составляют обучающиеся совместно с учителями по карте образовательных ресурсов школы)

5) описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);

6) систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и обучающийся);

- текущий контроль. Ведущее место здесь занимает еженедельная или 2 раза в месяц оценка тьютором успешности работы по ИОП;
- самоконтроль и самооценка могут быть организованы при помощи самоконтроля и самооценки обучающегося с помощью специальной системы анкетирования, что позволит проверить его успехи, разовьет индивидуальные качества личности;

7) описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и обучающийся);

8) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы (определяет обучающийся или педагоги и обучающийся). Результату можно придать конкретный вид: зачет, отчет о практике, участие в рейтинге учащихся учебного потока, презентаций, учебных проектов, компьютерное тестирование, рефлексия и т.п.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Индивидуальная образовательная программа выполняет нормативную, информационную, мотивационную, организационную функции и функцию самоопределения.

2.5. Сопровождает реализацию индивидуальной образовательной программы учащихся в МАОУ «Сылвенская средняя школа» тьютор группы. Права и обязанности тьютора закреплены в локальном акте – Положение о тьюторе.

2.6. Результаты образовательной деятельности заносятся в журнал тьютора. Результаты иной деятельности (социальные практики, исследовательская и проектная деятельность, участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях) оформляются в виде сертификатов и заносятся в папку – портфолио индивидуальной образовательной траектории (маршрута) обучающегося.

2.7. Внеурочная деятельность (воспитательная работа) в соответствующих классах строится с учетом развития личности школьника, создания условий

для ее самореализации с учетом специфики направления обучения и планируется и реализовывается заместителем директора школы по ВР.

3. Механизм реализации выполнения ИУП и ИОП

3.1. Администрация образовательного учреждения (директор, его заместители) несёт ответственность за создание условий для реализации ИОП учащихся.

3.2. Помощь учащимся в формировании ИОП оказывают заместитель директора по учебной работе, тьюторы, педагог-психолог.

3.3. Формирование ИОП сентябрь-ноябрь. (Учащийся имеет право внести изменения, дополнения в ИОП в течение учебного года в зависимости от жизненных ситуаций учащегося)

3.4. ИОП согласовывается с тьютором группы, с родителями, с заместителем директора по УВР, курирующим определенные классы, в отдельном случае с директором школы.

3.5. За контроль, руководство, защиту выполнения учащимися ИОП несут ответственность руководитель потока на уровне основного общего образования и тьюторы групп в 10-11 классах. Ответственность за выполнение ИУП и ИОП возлагается на обучающегося и родителей.